

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области |
| **ФИО, должность** | Таякина Светлана Николаевна – воспитатель |
| **Тема проекта** | «Волшебная вода» |
| **Актуальность** | Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Активность ребёнка направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). В дошкольном образовательном учреждении осуществляется непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим, по формированию у них целостной картины миры. Такие занятия строятся в форме партнёрской деятельности взрослого с ребёнком, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, гдепоследние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность Основанный на взаимодействии всех участников этого процесса по типу **«педагог – ребёнок – родитель»**, он способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. |
| **Типология проекта** | Исследовательский, творческий, краткосрочный, групповой |
| **Продолжительность проекта** | 01.12.2020 – 31.12.2020 |
| **Категория участников** | Дети 5-7 лет, воспитатели, педагог – психолог, родители воспитанников. |
| **Цель проекта** | Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле. |
| **Задачи проекта:** | *(по областям)****Физическое развитие:*** Разучить подвижные игры, физминутки по теме **«Вода»**.***Познавательное развитие:**** Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях;
* Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле;
* Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей;
* Уточнить и обобщить сведенья детей о водоёмах, о водном транспорте.

***Речевое развитие:**** Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно- повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), полилоги (коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).

***Социально-коммуникативное развитие:**** Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, закличками, загадками по теме **«Вода»**.
* Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочееместо.
* Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по изо деятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща

***Художественно-эстетическое развитие:*** * Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п.
* Разучить детские песенки о дожде, реке, море.
* Выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме **«Водоёмы».**
 |
| **План подготовки и реализации проекта***Деятельность педагога**Деятельность детей**Деятельность родителей* | * Изучить уровень знаний детей о воде и её свойствах.
* Составить план работы по реализации проекта.
* Пополнить уголок экспериментирования материалами и оборудованием.
* Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме.
* Разработать цикл занятий по изо деятельности для создания творческих работ по теме.
* Разработать итоговое занятие с использованием опытно – экспериментальной деятельности.
* Разработать и создать символы, обозначающие свойства и состояния воды.
* Создать наглядный материал **«Художественное слово о воде»**.
* Организовать выставку детских творческих работ по теме.
* Провести просветительскую работу с родителями по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников. Познакомить родителей с содержанием консультации **«Как организовать опыты с водой дома»**.
* Систематизировать методическую деятельность по разработке и реализации проекта.
* Создать информационный материал: ♣ Для родителей: памятки и консультации, стендовый доклад по организации познавательно- исследовательской деятельности детей. ♣ Для педагогов и родителей: стендовый доклад (в содружестве с педагогом-психологом) по организации в ДОУ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. ♣ Для детей: презентации, интерактивные физминутки, мульти альбомы, слайд-шоу по теме.
* Рассматривание иллюстраций, мульти альбомов, слайд-шоу по теме **«Вода в природе»**.
* Знакомство с содержанием презентации по теме **«Что такое вода?»**.
* Интерактивные игры.
* Чтение стихов и рассказов, знакомство с пословицами, поговорками, закличками, отгадывание загадок о воде.
* Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей из цикла **«Звуки природы»**: **«Шум моря»**, **«Прибой»**, **«Музыка дождя»**, **«Гром»**, **«Звонкий ручей»**.
* Выполнение детских творческих работ по теме проекта
* Наблюдения за явлениями, связанными с водой.
* Опыты с водой.
* Знакомство с содержанием стендовой информации.
* Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.
* Проведение опытов с детьми дома по теме **«Чудесные превращения воды»**

Практический результат: практические разработки материала по теме проекта, пополнение уголка по познавательно-исследовательской деятельности. |
| Планируемыйрезультатреализациипроекта  | * Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.
* Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
* Понимают значение символов моделей, умеют их применять в образовательной деятельности.
* Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельностидля изучения воды и её свойств.
 |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| I*Организационный этап* | Выявление проблемы: необходимость расширения представлений воспитанников о свойствах воды. |
| II *Проектировочный этап* | * Беседы: ***«Вода вокруг нас», «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Волшебница вода», «Берегите воду», «Град и снег», «Водоёмы», «Водный транспорт»***.
* Наблюдение за: водой, испарением, снегом, таянием льда, снега, сосульками.
* Опыты: ***«Вода прозрачная», «У воды нет цвета, вкуса и запаха», «Вода жидкая», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет формы», «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «Вода бывает тёплой, холодной и горячей», «Пар – это тоже вода», «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле», «Лёд – легче воды», «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно», «В солёной воде предметы не тонут»***.
* Просмотр слайд-шоу ***«Природные водоёмы», «Водопады», «Подводный мир океана», «Искусственные водоёмы»***.
* Просмотр презентации ***«Что такое вода»***.
* Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка ***«Вода буль-буль»***.
* Рисование ***«Природные водоёмы: родник, ручей, озеро», «Природные водоёмы: болото, река, водопад», «Природные водоёмы: море, океан», «Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум»***.
* Загадки о роднике, ручейке, озере, болоте, водоеме, реке.
* Подвижные игры ***«Пройди через речку по мостику»***, ***«Ручеёк», «Болото: с кочки на кочку», «Снежиночки-пушиночки»***.
* Пальчиковая игра ***«Рыбка в озере живёт» «Вышел дождик погулять», «Ветер на море», «Капитан»***.
* Физминутка ***«Дождик», «Снеговик»***.
* Прослушивание аудиозаписей из цикла ***«Звуки природы»***: ***«Звонкий ручей», «Дождь в ладошках», «Звуки природы: шум водопада», «Звуки природы»***: ***«Шум океана»***, ***«Шум моря»***,***«Прибой»***.
* Чтение стихотворений  ***«Дождик»*** *(В. Минькова)*, ***«Сколько знаю я дождей»*** *(А. Тараскин)*, ***«Ручеёк»*** *(Т. Жиброва),* ***«Что случилось с рекой»*** *(Б. Заходер)*, ***«Капля дождевая»*** (Т.Маршалова), ***«Капелька»*** *(Г. Люшнин),* ***«Что случилось с рекой»*** *(Б. Заходер)*, ***«Каплядождевая»*** (Т.Маршалова), ***«Капелька»*** *(Г. Люшнин),* ***«Алёшка и снежок»*** *(Е. Андреева)*, ***«Трудолюбивая вода»*** *(В. Иванова)*,

***«Кто не умывается»*** *(П. Синявский)*.* Просмотрмультфильма ***«На воде», «Берегите воду», «Азбука безопасности – за бортом»***.
* Лепка ***«Озеро с камышами»***.
* Просмотр мультиальбома ***«Водоёмы»*** *(с использованием детских творческих работ)*.
* Итоговое занятие по познавательно-исследовательскойдеятельности ***«Путешествие в царство воды»***
 |
| III*Продуктивный этап* | * бесседы;
* наблюдения;
* опытно – экспериментальная деятельность;
* просмотр слайдов, презентаций;
* **прослушивание аудиозаписей;**
* **рисование;**
* загадки;
* подвижные игры;
* пальчиковые игры;
* физминутки:
* просмотр мультфильмов, мультальбомов;
* лепка.

Формы взаимодействия с семьей:* Анкетирование родителей на тему ***«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»***.
* Совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Организация опытов детей с водой дома с фотосессий
* Знакомство с содержанием памятки ***«Советы родителям по развитию познавательно- исследовательской деятельности дошкольников»***.
* Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
* Обработка фотоматериалов ***«Опыты с водой»***.
* Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.
* Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта.
* Заучивание стихотворений наизусть дома с детьми по теме проекта.
* Посещение выставки детских творческих работ ***«Водоёмы»***.
 |
| IV *Заключительный этап* | * формируется система знаний о воде;
* развиваются творческие способности детей;
* приобретаются новые навыки исследовательскогоповедения и обработки полученногоматериала;
* формируется тесное взаимодействие с родителями в осуществлении проекта.
 |