**ПРОЕКТ**

**«УЛИЦА, НА КОТОРОЙ Я ЖИВУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области |
| **ФИО, должность** | Таякина Светлана Николаевна – воспитательБатракова Людмила Борисовна - воспитатель |
| **Тема проекта** | «Улица, на которой я живу» |
| **Актуальность** |  Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации *«Об образовании»*. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.Сегодня, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», **которая** сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. |
| **Типология проекта** | Познавательно – творческий, краткосрочный, групповой, совместный взросло – детский. |
| **Продолжительность проекта** | 01.10.2020 – 31.10.2020 |
| **Категория участников** | Дети 5-7 лет, воспитатели, педагог – психолог, родители воспитанников (законных представителей). |
| **Цель проекта** | Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному краю через знакомство с достижениями знаменитых людей, прославивших наш город. |
| **Задачи проекта:***Для детей:**Для педагогов:**Для родителей:* | * расширять представления детей об истории **улицы,** на **которой они живут**;
* познакомить с различными источниками получения информации;
* развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
* формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.
* подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, подборка аудио и видео материалов по теме проекта;
* создать условия для пополнения развивающей среды ОО новым дидактическим материалом (открытки, иллюстрации).
* повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ;
* создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей;
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи;
* обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе и **улицах**.
 |
| **Методы, используемые в проекте** | 1. беседы, диалоги, дискуссии;
2. экскурсии;
3. наблюдения;
4. творческие мастерские;
5. работа в группах;
6. ролевые, дидактические игры.
 |
| **Предполагаемые результаты:***Для детей:**Для педагогов:**Для родителей:* | * выставка макетов домов «Мой дом, моя **улица**, мой поселок»;
* презентации *«***Улица**, на **которой я живу**»;
* книжки-малышки *«***Улица**, на **которой я живу**»;
* выставка рисунков «Моя Родина –Томари;
* рисование с детьми сюжетов;
* заучивание пословиц и поговорок, стихов;
* исполнение сюжетно-ролевых игр: «Мы едем, едем, едем…», «В гости к бабушке»;
* рассматривание открыток, иллюстраций;
* участие во всех мероприятиях, организуемых в группе.
* подготовка методических и дидактических материалов;
* проведение интересных занятий, организация выставок;
* индивидуальные и коллективные беседы;
* тематическое содержание книжного уголка;
* подбор открыток, иллюстраций, фотографий;
* самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок, выставка рисунков детей.
* подборка детьми вместе с родителями материала;
* информированность о проекте;
* проявление интереса к участию в проекте;
* желание поддерживать и вносить посильный вклад в процветание города, улиц.
 |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Деятельность участников проекта** |
| I *Организационный этап* | Выявление проблемы: необходимость расширения представлений воспитанников о названии своих улиц. |
| II *Проектировочный этап* | 1. беседы: «Как называется **улица**, на **которой я живу**?», «Кто такие герои нашего города?», «Что должно быть на моей **улице**?» - творческие рассказы детей;
2. экскурсия по близлежащим **улицам**;
3. образовательная деятельность «Чьи имена носят наши **улицы**»;
4. просмотр видеофильмов, фотографий;
5. дидактические игры: «Экскурсия по поселку»,

«Вот моя **улица**, вот мой дом»;6.игра «Путешествие по улицам»;7.рисование «Моя Родина - Томари»;8.сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами города, улиц;9.помощь в создании фотоальбома по теме;10.участие в создании сборника рассказов о своей **улице;**11.участие в изготовление макетов домов. |
| III *Продуктивный этап* | * чтение стихотворений;
* рассмотрение иллюстраций;
* **просмотр презентаций о улицах города;**.
* виртуальные экскурсии по улицам;
* проведение дидактических, сюжетно - ролевых игр;
* выставка макетов объектов, расположенных на **улицах.**

Формы взаимодействия с семьей:* консультация для родителей «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города»;
* опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей о том, в честь кого названа **улица,** на **которой они живут**;
* оформление родительского уголка с рекомендациями по теме **проекта**;
* совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и фотоматериалов, совместное творчество с детьми.
 |
| IV *Заключительный этап* | - формируется система знаний о прошлом и настоящим своего города, достопримечательностях и знаменитых земляках, о своем городе;- осуществляется обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;- формируется тесное взаимодействие с родителями в осуществлении проекта. |