

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 3 «Малыш» г.Томари
Сахалинской области
Манжара Т.Н.Манжара
«29» 05 2019г.

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
«Формирование элементарных математических представлений у
дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области
(наименование ОО)

Научный консультант:

Шаховская Т.В.

Климкова А.А.

ГБОУ ДПО ИРОСО

(ФИО, место работы)

Исполнитель (исполнительский коллектив):

Варламова С.В.

Таякина С.Н.

Дьяченко И.Г.

Петровская Т.С.

Батракова Л.Б.

Томари, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. При этом главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Уделять внимание математическому развитию детей необходимо в дошкольном возрасте, так как исследователями установлено, что наиболее благоприятным периодом для развития способностей является период дошкольного детства.

Важной задачей умственного воспитания является развитие познавательных психических процессов - ощущений, восприятия, памяти,

воображения, мышления, а также развитие речи. В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти; задача состоит в том, чтобы упражнять произвольную память, обогащать ее полезными знаниями. Большое внимание уделяется развитию воображения; оно необходимо для всякой творческой деятельности. Задача умственного воспитания - развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать на их основе устойчивые познавательные интересы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО (раздел II п.2.4) немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Наблюдения, диагностика показали, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно

большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития в старшем возрасте. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Задача воспитателя – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений деятельности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данной проблемы обоснована необходимостью решения задач, которые становятся Приоритетным национальным проектом «Образование». Проблема касается и педагогов дошкольного образования, осуществляющего принцип преемственности воспитания и обучения дошкольников и их подготовку, и развитие для дальнейшего обучения. Поэтому для педагога – дошкольника так важно владеть психолого – педагогическими знаниями об особенностях развития детей дошкольного возраста, владеть современными технологиями воспитания и обучения, являться креативными личностями, обладающими знаниями и умениями в различных областях деятельности, способных помочь детям стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Как следствие, организованная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения требует иного подхода в организации воспитательно – образовательного процесса:

- в направлении выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей;
- в направлении изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения воспитанников, внедрения проектных методов работы;
- в направлении развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, подготовка к занятиям, самообразованию педагогов, практики сетевого взаимодействия педагогов, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Таким образом, данный проект является актуальным и носит инновационный характер – направленность на будущее.

Объект: процесс развития математических способностей дошкольников в образовательной деятельности.

Предмет экспериментальной работы – формирование элементарных математических представлений как фактор развития дошкольников.

Цель: создание благоприятных условий для развития математических способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание математических зон и обучение игре в шашки.

Задачи:

1. Проанализировать теоритические источники по проблеме исследования.

2. Ознакомиться с опытом внедрения разных форм деятельности в педагогическую практику.

3. Разработать модель психолого – педагогической поддержки реализации деятельности по математическому направлению.

4. Разработать проект экспериментальной деятельности дошкольников в интеллектуальной сфере.

5. Определить критерии и показатели развития дошкольников по формированию элементарных математических представлений.

6. Сформировать образовательное пространство для математического развития детей.

7. Повысить качественные показатели интеллектуального развития в условиях реализации индивидуальной траектории воспитания и обучения.

8. Апробировать модель на практике.

Идея – совершенно понятно, что если детский сад умственно воспитывает ребенка, дает ему некоторую сумму знаний и навыков, уточняет его язык, он тем самым прямо и непосредственно выполняет задачу подготовки ребенка к школе, облегчает ему усвоение в школе «основ наук».

Активизация мыслительной деятельности самостоятельности в ДОУ развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности необходимые для обучения в школе.

Гипотеза инновационной деятельности: развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений будет носить более продуктивный характер по сравнению с общепринятыми практиками, если:

- математическое обучение детей носит инновационный характер;
- учитывается деятельностный, системный, информационный, рефлексивный подходы;
- образовательная среда моделируется как пространственная интеграция различных областей, позволяющая развивать свои интеллектуальные возможности, переживать чувства радости, успеха, достижения высоких результатов.

При таком подходе выпускник детского сада будет способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, и рассказе др.

Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства, моделирования на электронно – вычислительных машинах и

многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в школе и детском саду. Дети представляют собой потенциал общества, от их способностей зависит, как будет сформирована научная, техническая и культурная сфера, от них зависит, каким будет развитие региональной системы образования.

По результатам экспериментальной работы МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари сможет представлять себя как ресурсный центр по математическому образованию детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2020-2021 ГОДЫ

1.Исходные теоретические положения.

Исследования педагогов и психологов свидетельствуют о важности интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Вопросы умственного развития были предметом внимания многих советских психологов. Л.С.Выготский рассматривал умственное развитие как смену качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности. Ключевая роль слова в объяснении как механизмов развития, так и механизмов функционирования интеллекта обусловлена тем, что проблема интеллекта Л.С. Выготским решается как проблема умственного (шире -

психического) развития ребенка, а термин «интеллект» отождествляется с понятийным мышлением. Согласно культурно-исторической теории, главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности (т. е. совместно со взрослым и опосредованной знаками). В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак - слово. Поэтому основной механизм интеллектуального развития ребенка связан с формированием в его сознании системы словесных значений, перестройка которой и характеризует направление роста его интеллектуальных возможностей.

Представление об интеллекте как предпосылке обучения разрабатывается в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости (Н.А. Менчинская). Н.А. Менчинская связывает понятие умственного развития с понятием обучаемости. Под этим термином понимается способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения». В этих исследованиях природа интеллекта отождествляется с «продуктивным мышлением», сущность которого заключается в способности к приобретению новых знаний (способности к учению или обучаемости). Показателями обучаемости выступают уровень обобщенности знаний, широта их применения, быстрота усвоения, темп продвижения в учебе. «Ядро» индивидуального интеллекта составляют возможности человека к самостоятельному открытию новых знаний и применению их в нестандартных проблемных ситуациях. Таким образом, характеристики обучаемости определяют успешность обучения, выступая тем самым в качестве критерия интеллектуального развития.

Известный психолог А.Н. Леонтьев пишет: «Чтобы жить в обществе, человеку недостаточно того, что ему дает природа при его рождении. Он должен еще овладеть тем, что было достигнуто в процессе исторического развития человеческого общества».

Для того, чтобы овладеть достижениями исторического развития, человек должен включить свои умственные способности в деятельность, именно эту функцию и выполняет мышление. «Мышление - это деятельность, чтобы узнать, а о вещах ничего нельзя узнать, не проследив (в четко обозначенных условиях), что они делают и что с ними делают».

В процессе мышления умственные способности реализуются через образование адекватных действительности понятий, суждений, умозаключений. Понятия, суждения, умозаключения есть собственно интеллект.

Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект. «Интеллект - это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами» (Векслер), т.е. интеллект рассматривается как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

2. Практика реализации РИП.

Содержание РИП реализуются:

- ✓ консультации для педагогов;
- ✓ семинары, мастер – классы по повышению квалификации педагогов в процессе внедрения в работу новых педагогических технологий;
- ✓ проведение открытых занятий по ФЭМП;
- ✓ групповая и индивидуальная самостоятельная работа воспитанников;
- ✓ презентации;
- ✓ диагностика 2 раза в год.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

- **Подготовительный этап** (до 10.09.2019 г.)

Цель этапа: определить основные параметры деятельности инновационной площадки в рамках заданной темы.

Прогнозируемый результат:

1. Разработаны нормативные документы в ДОУ.

2. Составлен план работы.
3. Проведено общее собрание для ознакомления коллектива.
4. Проведен педагогический совет.
5. Создана творческая группа.
6. Проведены консультации по теме РИП.
7. Определены параметры измерения результатов развития дошкольников по ФЭМП.

8. Утвержден план – проекта площадки на период реализации основного этапа инновационной деятельности.

- **Основной этап** (с 01.01.2020 г.).

Цель этапа: апробировать модель педагогической поддержки развития по формированию элементарных математических представлений.

Прогнозируемый результат:

1. Определен и утвержден состав детей с 3 до 7 лет для участия в инновационной деятельности.

2. Будут проведены диагностики: начальные, промежуточные и итоговые результатов развития дошкольников по математической деятельности.

3. Оказывать научно – методическую поддержку педагогам, участникам инновационной деятельности.

4. Собрать материалы исследования, создать единую базу данных.

- **Заключительный этап** (примерные мероприятия) (до 01.07.2020 г.).

Цель этапа: подготовить материалы исследования для экспертной оценки.

Прогнозируемый результат:

1. Проанализированы, обобщены, скорректированы, оформлены пакет материалов исследования.

2. Определены положительные и отрицательные моменты исследования, намечены зоны ближайшего развития детского сада.

2.2. Методы деятельности.

В процессе работы по инновационной деятельности по интеллектуальному развитию использовались методы:

- Наблюдения – организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях.

- Беседы – разговор, обмен мнениями.

- Изучения документов – это совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач.

- Анкетирование – это метод опроса, используемый для составления статистических или динамических представлений.

- Анализ результатов проекта – всесторонний разбор, рассмотрение.

- Обобщение - общий вывод.

- Поисковые – стремление добиться чего – либо, найти что - либо (моделирование, опыты, эксперименты).

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).

- Информационно - компьютерные технологии – это комплекс областей деятельности, которые относятся к технологиям создания, хранения и обработки информационных данных с применением компьютерной техники (электронные пособия, презентации).

- Практические - это приемы, навыки, обычные способы какой – нибудь работы (упражнения).

- Интегрированный метод это метод, который воплощается в органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения (проектная деятельность).

2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно – правового акта, необходимого для реализации проекта.

Образовательный процесс в детском саду ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как любознательность, инициативность, самостоятельность, фантазия, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Очень важно создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Большое значение имеет формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все это соответствует требованиям ФГОС ДО, закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и национальному проекту «Образование».

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

- Мастер – класс (март 2020 г.).
- Показ открытых занятий для педагогов, родителей, учителей начальных классов (апрель 2020 г.).

- Выступление на РМО педагогов дошкольного образования (май 2020 г.).
- Круглый стол по теме: «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике».
- Презентации по теме: «Организация математической деятельности детей дошкольного возраста».
- Информация на официальном сайте МБДОУ по теме: «Значение работы по математическому развитию детей дошкольного возраста», в СМИ по теме: «Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста».
- Диссеминация опыта через участие педагогов в конкурсах и методических объединениях.

- Повышение квалификационной категории педагогов.

- Повышение познавательной активности детей.

2.5. Необходимые условия организации работ.

Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Постановление Правительства Сахалинской области от 18.12.2014 г. № 624 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих, в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой»;
- Постановление Правительства Сахалинской области от 10.03.2017 г. № 109 «О внесении изменений в Порядок признания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих, в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой, утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 18.12.2014 № 624»).

Кадровое обеспечение:

- научный руководитель инновационной деятельности;
- руководство образовательной организации;
- педагог – психолог, учитель – логопед;
- педагоги, участники инновационной деятельности;
- портфолио.

Финансовое обеспечение:

- бюджетные средства,
- региональные средства – через участие в грантовых проектах.

Информационно – технологическое обеспечение:

- интернет;
- ИКТ – технологии;
- технологические карты (конспекты занятий);
- технологии проектно – исследовательской деятельности.
- открытый характер программы;
- сетевой характер взаимодействия участников;
- интеллектуальная продуктивность и креативность участников;
- сохранение постоянного педагогического состава;
- презентация промежуточных и итоговых результатов работы по

программе.

2.6. Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме проекта.

1.Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства – 2 – изд. – М: Издательство – Юрайт, 2019 г. – 170 с.

2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения – М: Издательство: Сфера, 2018 г.-128 с.
3. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал – Волгоград: Издательство – Учитель, 2018 г. – 35 с.
4. Гаврина С.Е. Вся дошкольная программа. Математика. Учебное пособие по подготовке к школе – М: Издательство – РОСМЭН, 2017 г. – 71 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М: Издательство- Сфера, 2019 г. – 96 с.
6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М: Издательство – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. - 64 с.
7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации 24.12.2013 № 2506 – р.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
9. Электронный ресурс <https://tanyashvetc.ukit.me/>
10. Электронный ресурс <https://nsportal.ru>
11. Электронный ресурс <https://studopedia.info>
12. Электронный ресурс <https://works.doklad.ru>