

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 21.05.2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 3
«Малыш» г.Томари Сахалинской области
Мас Т.Н.Манжара
Приказ № 34 от 21.05.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении педагогической диагностики (мониторинга) и психологической диагностики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) и психологической диагностики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области (далее - Образовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1155 от 17 октября 2013 г.

1.2 **Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3 **Психологическая диагностика** (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, учителем-логопедом.

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение,

продукты детской деятельности, во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

34 В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях и фиксируются в картах диагностики педагогического процесса (Приложение 1 к настоящему положению).

35 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивается воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в следующем порядке.

Оценка:

- 1 балл** – требуется внимание специалистов;
- 2 балла** – требуется индивидуальная работа педагога;
- 3 балла** – средний уровень развития;
- 4 балла** – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов** – высокий уровень развития.

36 Особенности проведения педагогической диагностики учителем –логопедом. Педагогическая диагностика воспитанников проводится 2 раза в год (сентябрь, мae). По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (приложение) на каждого ребёнка.

37 Особенности проведения психологической диагностики. При проведении психодиагностического обследования ребенка, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

1. Дети групп раннего возраста обследуются в октябре, после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования – выявление уровня актуального развития ребенка.

2. В октябре проводится психодиагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.

3. В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников.

4. В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия.

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению родителей), особенности семейных отношений. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются

полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками.

По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская(учебная)компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;
- прогноз развития;
- рекомендации.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), психологической диагностики осуществляется заведующим: в форме проведения проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами воспитателю, с обязанностями методиста, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательного учреждения.

5.2. Карты диагностики воспитанников хранятся в группах до окончания их пребывания в Образовательном учреждении на бумажном носителе.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в Образовательном учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и утверждения.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)
МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области
на 20 ____/20 _____учебный год

Воспитатель:

1. _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ:

1 балл– требуется внимание специалистов;

2 балла – требуется индивидуальная работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

5 баллов – высокий уровень развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослому. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____ детей:

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Образовательная область «Познавательно-развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар, куб, называет размер (большой – маленький).		Группирует однородные предметы, выделяет один и много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Выводы _____ детей:

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.		Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?».		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы _____детей:

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Знает значение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы _____детей:

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под нагнутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса
Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)
МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области
на 20____ / 20____ учебный год

Воспитатель: _____

Оценка уровня развития

- 1 балл** – требуется внимание специалистов;
- 2 балла** – требуется коррекционная работа педагога;
- 3 балла** – средний уровень развития;
- 4 балла** – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов** – высокий уровень развития.

2 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п.п	Ф.И. ребенка	Ребёнок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад		По побуждению взрослого эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.		Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение.		Преобладает эмоционально-положительное настроение, стремится к одобрению своих действий.		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы _____

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

№ п.п	Ф.И. ребенка	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2 младшая группа (май)

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Выводы _____

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

№ п.п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки		Может повторить простые образцы описания игрушек		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

2 младшая группа (май)

Образовательная область «Развитие речи»

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Выводы (май)

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

2 младшая группа (май)

Образовательная область «Физическое развитие»

2 младшая группа (май)

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы _____

№ п.п	Ф.И. ребенка	Изображает		Правильно		Отделяет небольшие		Лепит		Создает		Итоговый	
		Умеет изобразить и предметы, соотносить их с реальными и разными направлениями по указанию взрослого	Может изобразить на четырехугольнике, квадрате, круге, овалом, трапецией, ромбом, пирамиде, конусе, цилиндре, шаром, произвольным способом	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровень развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –
- Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

2 младшая группа (май)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (май)

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса

В средней группе (от 4 до 5 лет)

МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области
на 2018/ 2019 учебный год

Воспитатель: _____

Оценка уровня развития

- 1 балл** – требуется внимание специалистов;
- 2 балла** – требуется коррекционная работа педагога;
- 3 балла** – средний уровень развития;
- 4 балла** – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов** – высокий уровень развития.

Средняя группа(май)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Старается		Понимает социальную		Имеет		Проявляет		Принимает роль в		Итоговый	
		Соблюдает правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе.	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает в пол	оценку поступков сверстников или героев с помощью иллюстраций литературных произведений, - эмоционально откликается.	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.	интерес к кукольному театру, выбирает утренней гимнастики, героев может поддерживать, ролевые диалоги	Знает о значении для здоровья тренировки, предпочтительных занятий, соблюдать режим дня	Выполнять сверстниками действия по сигналу инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Средняя группа (май)

Образовательная область «Физическое развитие»

		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
№	Ф.И. ребенка		Рассказывает с		Имеет предпочтение в		Поддерживает		Определяет первый		Может		Итоговый
П.			содержанию сюжетной картинке,		литературных произведениях		беседу, использует все част речи.		звук в слове. Умеет образовывать новые		пересказать сюжет		показатель по каждому ребенку
П.			в том числе по опорной схеме.		Проявляет эмоциональную		Понимает и употребляет		слова по аналогии со знакомыми		литературного произведения,		(среднее значение)
			Может повторить образцы описания игрушки.		заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		слова-антонимы		словами.		заучить стихотворение наизусть		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы _____

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Средняя группа (май)

Образовательная область «Развитие речи»

		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
№	Ф.И. ребенка	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке)	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5,		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
П.П		предметов, на плоскости)	приложением, наложением.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы _____

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Средняя группа (май)

Образовательная область «Познавательное развитие (ФЭМП)

		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
№ П.П.	Ф.И. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Правильное передаст расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и др.)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Выводы (май)

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровень развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

Средняя группа (май)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		Сент.	Май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (май)

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровень развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –
- Очень низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития ребенка:

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

в старшей, подготовительной группе
МБДОУ детский сад № 3 «Мальчи»
г.Томари Сахалинской области
20__/20__ учебный год

Воспитатели:

1. _____
2. _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

- 1 балл** – требуется внимание специалистов
2 балла – требуется коррекционная работа педагога;
3 балла – средний уровень развития;
4 балла – уровень развития выше среднего;
5 баллов – высокий уровень развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением)

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Имеет представление о мире предметов	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека	Умеет определять из чего сделаны предметы	Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу	Умеет создавать предметы	Имеет представление о прошлом, настоящем и будущем предмете.	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее)
----------	------------	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------	--	--

		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:															

Выводы:

-
- Высокий уровень развития –
 - Выше среднего уровня развития –
 - Средний уровень развития –
 - Низкий уровень развития –

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет создавать множество		Умеет считать до 10		Умеет сравнивать рядом стоящие числа; равенство, неравенство		Умеет считать в прямом и обратном направлении		Знает цифры от 0-9		Знает количественный состав из единиц		Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)		Умеет делить предметы на части		Знает овал, четырехугольник		Умеет сравнивать предметы по форме, находить в окружающем		
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май			

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) (продолжение)
Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет ориентироваться в окружающем		Умеет ориентироваться на листе бумаги		Умеет ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь – составляет сутки)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:									

Выводы:

из _____ воспитанников(_____)

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно – исследовательская деятельность)

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет обследовать объекты с помощью эталонов		Умеет устанавливать связь между объектами		Умеет составлять модели		Знает свойства предметов		Знает цвета спектра		Проектная деятельность		Умеет организовывать дидактические игры		Выполняет правила в играх		Подчиняется правилам творческой самостоятельности		Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)		
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
Итоговый показатель по группе:																						

Выводы:

из _____ ВОСПИТАННИКОВ

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Имеет представление о многообразии окружающего мира		Делится с детьми и взрослыми впечатлениями (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки)		Формы выражения вежливости		Умеет согласовывать прилагательные, характерные свойства, качества предметов.		Умеет согласовывать существительные, обозначающие предмет		Умеет подбирать наречия, обозначающие взаимоотношения людей к труду.		Умеет подбирать существительные к прилагательному со сходным значением, с противоположным значением		Умеет составлять творческие рассказы		Умеет пользоваться диалогической речью	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие» (продолжение)
Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет составлять рассказ из личного опыта		Умеет подбирать существительные с числительными		Умеет использовать разные способы образования слов		Умеет образовывать однокоренные слова		Умеет употреблять существительные во множественном числе в И.п., В.п.		Умеет составлять простые и сложные предложения		Умеет пользоваться прямой и косвенной речью		Умеет составлять рассказ по картине		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:																			

Выводы:

из _____ ВОСПИТАННИКОВ

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей, их профессии		Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини музей, выставок, библиотеке и др.)		Сформированы трудовые умениями навыки, уважительно относиться к труду взрослых		Сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания		Сформировано безопасное поведение в природе, на дороге, собственной жизнедеятельности	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Образовательная область «**Социально - коммуникативное развитие**» (продолжение)

Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Сформирован интерес к учебной деятельности		Развиты волевые качества (умеет выполнять установленные нормы поведения)		Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:									

Выводы:

из _____ ВОСПИТАННИКОВ

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)
Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Передает образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературные произведения		Имеет чувство цвета, формы, пропорций		Создает сюжетные композиции		Знает народно-декоративное, прикладное искусство		Обладает композиционными умениями		Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:													

Выводы:

из _____ ВОСПИТАННИКОВ

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (лепка)
Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет лепить с натуры и по представлению		Умеет объединять предметы в несложные сюжеты		Умеет лепить по представлению героев литературного произведения		Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства		Умеет сглаживать неровности вылепленного изображения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:													

Выводы:

из _____ воспитанников

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
Старшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Знает жанры музыкальных произведений		Имеет чувство ритма		Выполняет танцевальные движения		Умеет играть на музыкальных инструментах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:											

Выводы:

из _____ воспитанников

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Подготовительная группа Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Имеет представление о предметном мире		Знает виды транспорта		Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека		Знает историю создания предметов		Воспринимает предметный мир, как творение человеческой мысли		Имеет представления о предметах, свойствах и качествах различных материалов		Знает как добывают материал из предметов		Знает способы обследования предметов (наложения, приложения, сравнение по количеству).		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май		
Итоговый показатель по группе:																					

Выводы:

из _____ ВОСПИТАННИКОВ

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет создавать множество по заданным основаниям	Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10	Умеет считать в пределах 20	Знает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1)	Знает прямой и обратный счет	Знает состав числа в пределах 10	Раскладывает числа на два меньших и составляет из двух меньших большее	Знает монеты 1, 5, 10 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей	Умеет составлять и решать арифметические задачи, знаки (+), (-), отношения (=).
		октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
		май	май	май	май	май	май	май	май	май	май

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет ориентироваться на листе бумаги		Умеет измерять длину, высоту, предметов с помощью мерки.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:							

Выводы:

из _____ воспитанников

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно – исследовательская деятельность)

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет обследовать объекты с помощью эталонов		Самостоятельность выполнения модели		Умеет созерцать предметы и явления		Умеет выделять качества предметов		Умеет классифицировать предметы по общим качествам		Имеет представления о хроматических и ароматических цветах		Обсуждает проекты в кругу сверстников		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:																	

Выводы:

из воспитанников

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Знает формы речевого этикета		Знает части речи		Знает выразительные средства речи		Различает все звуки		Фонематический слух		Интонационная выразительность речи		Знает однокоренные слова		Употребляет сложноподчиненные предложения		Диалогическая речь			
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май		

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Монологическая речь		Культура речевого общения		Умеет пересказывать		Умеет составлять рассказ		Составляет рассказ из личного опыта		Умеет составлять предложения		Умеет делить слова на слоги		Различает гласные звуки, от согласных		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:																			

Выводы:

из _____ воспитанников

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Сформирован интерес к учебной деятельности		Развиты волевые качества (умеет выполнять установленные нормы поведения)		Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем		Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей, их профессии.		Участует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музей, выставок, библиотеки и т.д.)		Сформированы трудовые умения и навыки	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Уважительно относится к труду взрослого		Сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания		Сформировано безопасное поведение в природе, на дороге, собственной жизнедеятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:									

Выводы:

из _____ воспитанников

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Изображает предметы по памяти, с натуры		Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа		Передает в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторские произведения		Создает узоры по мотивам народных росписей уже знакомые и новые (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мазенская роспись и др.)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:											

Выводы:

из _____ воспитанников

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (лепка)

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее		Передаёт характерные движения человека и животного.		Создаёт выразительные образы (птичка летает, козлик скачет, девочка танцует и т.д.)		Создаёт скульптурные группы из двух, трех фигур, развито чувство композиции.		Умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:													

Выводы:

из _____ воспитанников

Высокий уровень развития –

Выше среднего уровня развития –

Средний уровень развития –

Низкий уровень развития –

Индивидуальный маршрут развития

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

Подготовительная группа

№ п/п	ФИ ребенка	Знает музыкальные понятия (темп, ритм)		Знает жанры (опера, концерт, симфонический концерт)		Знает творчество композиторов и музыкантов		Знает мелодию Государственного гимна РФ		Имеет навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе:													

Выводы:

из _____ воспитанников

- Высокий уровень развития –
- Выше среднего уровня развития –
- Средний уровень развития –
- Низкий уровень развития –

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Манжара Татьяна Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022