

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 21.05 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №  
3 «Малыш» г.Томари Сахалинской  
области  
Манжара Т.Н.Манжара  
Приказ № 37 от 21.05 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о коррекционной работе**  
**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**  
**детский сад № 3 «Малыш» г.Томари Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» раздел 1 п.1.10, 1.11, 1.12; раздел 10;
- приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения, локальными нормативными актами ОО.

**2. Содержание коррекционной работы**

2.1. Целью коррекционной работы воспитанников с особыми возможностями здоровья является - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

2.2. Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника.

2.3. Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их

физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

2.4. Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

2.5. Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей, с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением речи.

2.6. Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Формы организации:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

2.8. Перечень коррекционных мероприятий обследования воспитанников:

- изучение документов врачей-специалистов;

- сбор совокупных сведений;

- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;

- диагностика детей;

- выбор образовательного маршрута;

- подгрупповая и индивидуальная ОД;

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;

- заседание ПМПк;

- обобщение передового опыта.

### **3. Взаимодействие в работе педагогов в реализации коррекционных мероприятий**

3.1. Воспитатель с обязанностями методиста обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и различными социальными партнерами.

3.2. Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

3.3. Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

3.4. Воспитатель по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания.

3.5. Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

3.6. Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребенка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

3.7. Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых.

3.8. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики)
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения)
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения)
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего Учреждением. Положение вступает в силу с даты издания приказа о принятии Положения.